**ANÁLISE DESCRITIVA DO DESEMPENHO DO MONITOR DE ESTATÍSTICA DAS DISCIPLINAS ESTATÍSTICA BÁSICA I/ ESTATÍSTICA ECONÔMICA/ ESTATÍSTICA**

Diego de Almeida Silveira – Bolsista

Maria Lídia Coco Terra – Professora Orientadora/ Coordenadora

Centro de Ciências Exatas e da Natureza – CCEN; Estatística – DE – MONITORIA.

**Introdução**

A Estatística é uma área do conhecimento que estuda os métodos para planejar experimentos, obter e organizar os dados, resumi-los, analisá-los, interpretá-los e deles extrair conclusões pertinentes ao estudo. E nos dias atuais, a maioria das áreas utiliza-se da estatísticas para analisar seus dados.

Diante disso, o Departamento de Estatística (DE) ministra disciplina de Estatística para a grade curricular de cerca de 85% dos cursos de graduação do Campus I da UFPB. Assim como acontece para a maioria das disciplinas pertencentes à grade curricular do Departamento de Estatística, os relatos tanto de alunos quanto de professores (de outros departamentos) comprovam que as disciplinas de cunho matemático, geram enormes dificuldades operacionais e lógicas para os alunos. Obviamente, grande parte dessas barreiras está ligada principalmente à deficiência de conhecimentos básicos em matemática e de raciocínio lógico, trazidos desde o segundo grau.

Diante de todas essas responsabilidades, o apoio da monitoria nas diversas atividades do Departamento de Estatística (DE) se faz essencialmente importante. Essa experiência tem sido proveitosa para todos os envolvidos: monitores, corpo discente e docente, conforme se tem constatado em anos anteriores.

Neste trabalho, iremos analisar o desempenho dos monitores em algumas das disciplinas de estatística oferecidas a outros cursos pelo Departamento de Estatística da UFPB através de questionários respondidos por alunos que freqüentaram à monitoria de Estatística.

**Objetivos**

Esse trabalho busca analisar o desempenho dos monitores pelos alunos das disciplinas Estatística Básica I/Estatística Econômica/Estatística I, do período de 2013.1. Avaliando-se então se os monitores ajudaram a ampliar o conhecimento sobre a disciplina, se soube explicar o assunto com clareza, tirando assim as dúvidas dos alunos, como também o número de vezes que os alunos procuraram a monitoria, e quantas horas foram gastas na monitoria.

**Descrição Metodológica**

Neste trabalho foram obtidas informações, através da coleta dos dados por meio de um questionário, sobre 37 alunos que das disciplinas Estatística Básica I/Estatística Econômica/Estatística I do período letivo de 2013.1 nos dias 22 a 29 de agosto.

As informações obtidas foram apresentadas através de tabelas e gráficos e avaliadas com relação às medidas descritivas, tais como média, mediana, desvio padrão. A criação do banco de dados e toda a análise Estatística das variáveis utilizadas no trabalho foram realizadas através do Microsoft Excel.

**Resultados**

Neste trabalho inicialmente tínhamos dados referentes a 37 alunos das disciplinas Estatística Básica I/ Estatística Econômica /Estatística I entrevistados. Foi questionado aos alunos quantas vezes eles frequentaram a monitoria de Estatística e se o monitor ajudou a ampliar seus conhecimentos da disciplina. Os gráficos abaixo ilustram as respostas dadas.

**Gráfico 1:** Resposta dos alunos ao serem questionados se o monitor ampliou seus conhecimentos da disciplina.

**Gráfico 2:** Número de vezes que os alunos procuraram a monitoria de Estatística.

Fazendo uma análise dos dois gráficos acima, observa-se que 47% dos entrevistados freqüentaram a monitoria de 3 ou mais vezes e apenas 13% não freqüentaram a monitoria. Dos alunos que freqüentaram a monitoria, 54% disseram que o desempenho do monitor em ampliar os conhecimentos da disciplina foi ótimo, e 5% disseram desempenho do monitor em ampliar os conhecimentos da disciplina foi péssimo.

**Gráfico 2:** Resposta dos alunos ao serem questionados se o monitor tirou as dúvidas com clareza.

Quando questionados se o monitor tirou as dúvidas com clareza (ver Gráfico 3), 97% disseram que o monitor tirou as dúvidas com clareza. Observando o Gráfico 4 sobre o nível de assistência do monitor, 54% acharam a assistência ótima e 46% acharam a assistência boa.

**Gráfico 2:** Resposta dos alunos ao serem questionados sobre a assistência do monitor.

**Conclusão**

Através dessa análise descritiva dos alunos entrevistados sobre a monitoria de Estatística observa-se que os alunos procuram a monitoria várias vezes durante o semestre. E mais de 50% disseram que o monitor conseguiu tirar suas dúvidas e conseguiu ampliar seus conhecimentos sobre a disciplina estudada. Conclui-se então que o programa de monitoria de estatística teve bastante relevância no aprendizado dos alunos e do monitor que soube suprir as necessidades dos alunos satisfatoriamente.